

**Шпакова Д.А. Специфика профориентационной работы с
неслышащими школьниками / Материалы VI студенческой научно-
практической конференции «Специальное образование
: Профессиональный дебют» 20 марта 2015 года. – Минск, 2015. – С. 429-433.
(Науч. руководитель – Русакович И.К.)**

**СПЕЦИФИКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С
НЕСЛЫШАЩИМИ ШКОЛЬНИКАМИ**

Шпакова Д.А.

БГПУ им. М. Танка (г. Минск)

Профориентация является одной из важнейших составных частей учебно-воспитательной работы каждого учреждения образования для детей с нарушением слуха. Она начинается с первых лет обучения в школе и приобретает особую значимость в старших классах. Интересы неслышащих учащихся формируются на общеобразовательных уроках, коррекционных занятиях, на факультативах и внеклассной деятельности. С 8 класса учебной программой коррекционных занятий «Развитие жестовой речи» (2006 г.) предусматривается введение в коммуникативный блок раздела «Я и будущая профессия». Это объясняется тем, что правильный выбор будущей специальности имеет одно из решающих значений в социально-реабилитационном плане. Специальная школа и родители достаточно рано начинают готовить детей к выбору профессии, поэтому у старшеклассников складывается определенное отношение ко многим известным им профессиям, и они начинают серьезно задумываться о возможности заниматься тем или иным видом труда (Ильяшенко Е.Г. и др.).

Известный советский психолог Л.С. Выготский в своих работах писал: «Труд есть тот основной стержень, вокруг которого организуется и строится жизнь общества; с трудовой деятельностью связана общественная жизнь человека и изучение им природы. Труд, общество и природа – таковы три основных русла, по которым направляется воспитательная и образовательная работа в школе....именно применительно к глухонемому ребенку трудовое воспитание дает выход из всех тупиков. Самое главное: трудовое воспитание есть лучший путь в жизнь; оно есть залог активного участия в жизни с самых первых лет; оно поэтому обеспечивает для глухонемого ребенка все, что с этим связано, – общение, речь, сознание [4, С. 114].

Ограниченное число специальностей, по которым происходит профессиональная подготовка неслышащих учащихся, обусловлено в основном тремя причинами: возможностью выполнять некоторые виды работ,

перспективами последующего трудоустройства и возможностью организовать обучение.

По утверждению Д.Ю. Алексеевских, Т.Г. Богдановой и др., профессиональные интересы неслышащих учащихся гораздо шире тех возможностей, которые представляет им существующая система профессионального образования. С этим утверждением согласны отечественные специалисты из БелОГ, которые на протяжении многих лет пытаются расширить список возможных (по медицинским показаниям) для освоения глухими людьми профессий. У школьников заметна тенденция к получению современных промышленных специальностей, и нынешний уровень общего образования обеспечивает им такую возможность. Однако и в настоящее время существует проблема: интересы и способности старшеклассников с нарушением слуха часто не удовлетворяются при существующем перечне специальностей, по которым организована их подготовка. Вместе с тем, недостаточная осведомленность неслышащих школьников о своих способностях, возможностях и ограничениях, а также о путях профессионального обучения для них, приводит к необоснованным профессиональным стремлениям (Ильяшенко Е.Г.). Таким образом, учащиеся с нарушением слуха зачастую не имеют конкретных представлений об отраслях, в которых они могут осуществлять свою трудовую деятельность: с одной стороны – они в полной мере не осознают своих возможностей, с другой – не знакомы с противопоказаниями.

В связи с этим одной из основных задач профориентационной работы с неслышащими старшеклассниками является формирование профессиональных интересов учащихся, при котором должно предусматриваться согласование их притязаний с реальными возможностями получения соответствующего образования.

Нарушение работы слухового анализатора вызывает необходимость в нахождении специальных форм сочетания наглядного и словесного обучения.

Восприятие словесных компонентов учебно-производственных сообщений, даже при письменной форме их изложения, сопровождается у неслышащих школьников затруднениями и часто приводит к неполному или неправильному пониманию существа информации (Богданова Т.Г.). Кроме того, учащиеся с нарушением слуха располагают недостаточным словарем, необходимым для трудовой подготовки – обозначения относительных, сравнительных и некоторых «житейских» понятий (Гозова А.П.).

В становлении профессиональной деятельности людей с нарушениями слуха выделяются специфические особенности, обусловленные структурой дефекта, возрастными закономерностями развития познавательных процессов и личностных образований. Своеобразие психофизиологического развития вызывает у неслышащих школьников целый ряд трудностей в овладении знаниями и практическими умениями.

В соответствии с рекомендациями сурдопсихологов (Григорьева Т.А., Богданова Т.Г., Розанова Т.В.), в учебно-воспитательном процессе необходимо учитывать основные психофизиологические особенности учащихся с нарушением слуха: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации; трудность словесного опосредствования; замедленное развитие мыслительных операций, приводящее к затруднениям в выделении и осознании цели; отставание в развитии двигательной сферы; ускорение процесса утомляемости, приводящее к сложности переключения внимания и его неустойчивости.

Как известно, основными условиями, определяющими профессиональную непригодность для лиц с нарушением слуха, являются медицинские противопоказания (в число противопоказаний следует отнести и нарушения вестибулярной системы), необходимость в систематическом речевом общении и выполнение работ, связанных со слуховым контролем.

А.Н. Коноплева отмечала, что учащиеся с особенностями психофизического развития требуют создания как можно большего количества визуальных «поддержек», использование при формировании знаний внешних материальных опор. Одним из таких средств выступает жестовый язык. Занятия на жестовой основе позволяют повысить информационную плотность материала, включить в обсуждение личные впечатления, переживания, субъектный опыт во всем богатстве, что проблематично в условиях доминирования словесного вектора в обучении (Т.А. Григорьева). Таким образом, мы считаем перспективным и целесообразным разработку путей и методов профориентационной работы на занятиях по развитию жестовой речи, программное содержание которых предусматривает не только качественное и количественное совершенствование лингвистической подготовки в области жестового языка, но и содержит определенные (не реализованные на данном этапе в полной мере) ресурсы для продуктивного осуществления профориентации неслышащих школьников.

Литература

1. Алексеевских, Д.Ю. Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности: пособие для учителя и воспитателя спец. (коррекц.) образоват. Учреждений I и II вида / Д.Ю. Алексеевских и др. / Под ред. Е.Г. Речицкой. – М. : Гуманитар. изд. центр «Владос», 2005. – 295 с.
2. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.Г. Богданова. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.
3. Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2012. – № 2.
4. Выготский, Л.С.: Собр. соч. В 6 т. Т 5 / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1983. – С. 114

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ